

**MODELLO RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE
DIDATTICA DIPARTIMENTALE**

a seguito della sospensione dell'attività didattica in presenza

Classi: 2L SERVIZI SOCIO -SANITARI Disciplina:SCIENZE UMANE E SOCIALI

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curricolo d'istituto e di quanto è inserito nel PTOF per questo Anno Scolastico. Il Dipartimento procederà alla rimodulazione delle competenze, delle abilità e delle conoscenze fissate per disciplina, come da programmazione di curricolo di Istituto per come formulato a inizio d'anno scolastico.

Il Dipartimento riporterà eventuali adattamenti introdotti a seguito dell'attivazione della didattica a distanza iniziata il giorno **05 marzo 2020** a seguito delle decretazioni del Governo connesse alla pandemia da Coronavirus.

Il Dipartimento delibera che per tutto il periodo della sospensione dell'attività didattica in presenza è sospeso il lavoro relativo alle UDA interdisciplinari, salvo la messa in atto di eventuali, future e condivise modalità di gestione. La delibera deriva dal fatto che la lavorazione di tali UDA prevede un lavoro costante e strutturato tra studenti e docenti appartenenti ad assi culturali diversi e a classi diverse.

Competenze, abilità e conoscenze modificati rispetto alla programmazione prevista nel curricolo (per lo più le competenze dovrebbero rimanere invariate mentre le abilità e le conoscenze potrebbero essere diverse)

UDA n°1
Titolo : i gruppi
Competenze: Saper contestualizzare le tematiche svolte.
Conoscenze: conoscere in modo approfondito il concetto di gruppo per essere in grado di applicare i contenuti appresi alla quotidianità e all'utilizzo dei vari gruppi on line. Conoscere le dinamiche comunicative all'interno dei gruppi. Conoscere e saper gestire il "conflitto" nei gruppi amicali.
Abilità: essere in grado di riconoscere nella realtà contemporanea i fenomeni di particolare rilevanza sociale.

Contenuti: Il gruppo

- **Definizione di gruppo**
- **Classificazione dei gruppi**
- **Concetto di leadership**
- **Concetto di conflitto**
- **La comunicazione nella diade e nei gruppi medio/grandi**
- **Bullismo e baby gang**

UDA n°2**Titolo : Emarginazione sociale****Competenze: saper riconoscere le categorie fragili.****Conoscenze: conoscere il significato di fragilità e saperlo individuare nelle categorie sociali.****Abilità: essere in grado di rilevare nella società contemporanea le categorie a rischio emarginazione.****Contenuti:**

- **Concetto di alterità e diversità**
- **Ruolo dei servizi sociali e degli operatori socio-sanitari**

Indichi, qui, il Dipartimento, quali materiali di studio intende proporre (nello specifico abbia cura di elencare e motivare la scelta tra queste ipotesi e altre liberamente scelte: visione di filmati, documentari, Treccani, libro di testo parte digitale, schede, lezioni registrate dalla RAI, materiali prodotti dai docenti, YouTube)

Materiale prodotto dal docente

Link di collegamento con wikipedia

Link di collegamento con You tube

Schede power point.

Indichi, qui, il Dipartimento, quali strumenti digitali di studio intende proporre (gli strumenti didattici digitali sono notevolmente aumentati, negli ultimi decenni. Il Dipartimento individui, se lo ritiene, quelli realmente utili alla didattica a distanza: App case editrici, libro digitale messo a disposizione dalla casa editrice e modalità di accesso da parte dell'alunno. A tal riguardo abbia cura di indicare, anche, il percorso e la modalità per accedere, on line o scaricando i contenuti sul pc, smartphone)

App di vario genere riguardanti tematiche psicologiche scaricabili dal play store.

Collegamenti a siti web di indirizzo psicologico.

Come si intende gestire l'interazione, anche emozionale, con gli alunni specificando, al contempo, anche con quale frequenza ciò debba avvenire (chiamate

vocali di gruppo, chiamate vocali di classe, videolezioni in differita o in diretta, audio lezione differita o in diretta, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica o su registro elettronico o utilizzando, dopo avere acquisito ogni liberatoria un WhatsApp Broadcast appositamente costituito)

La comunicazione con la classe è gestita, prevalentemente, tramite la messaggistica whats app.

A giorni alterni c'è interazione con la classe, non solo per sapere se si stanno svolgendo i compiti assegnati, ma anche per un semplice "buongiorno" o "buonanotte". La classe partecipa al dialogo on line ed il feedback c'è.

Si indichino, qui, tutte le piattaforme e gli strumenti canali di comunicazione che vengono utilizzate dai docenti (WhatsApp, Trello, Skype, e-mail – aule virtuali del RE, GoToMeeting, Discord

didattica del RE - Google education, Moodle, WeChat, Weschool, Teams di office 365, CISCO WebEx, Twitch, Telegram, Edmodo, Zoom, Google Suite, Google team.)

Registro elettronico,
whats app,
e-mail,
piattaforma collabora,
skipe,
videolezioni all'occorrenza.

Si indicano, a seguire, prioritariamente le modalità di verifica formativa e, a seguire, i materiali utilizzati per la verifica delle competenze e la conseguente valutazione dei processi, delle competenze, delle abilità e delle conoscenze (individuare come restituire

gli elaborati corretti; come restituire la valutazione sugli elaborati corretti; livello di interazione; test on line; quali tipologie di colloquio intende promuovere con attenzione, in via di principio prioritario alle piattaforme per le quali si dispone di liberatoria o, in alternativa ai colloqui via Skype o Zoom Cloud Meetings, rispetto dei tempi di consegna da considerare e da auspicare molto distesi e poco perentori)

Gli elaborati corretti vengono restituiti agli alunni tramite mail e tramite whats app. La valutazione terrà conto dell'impegno dimostrato dai ragazzi e della loro partecipazione alle attività proposte. Verranno, all'occorrenza, proposti test on line e, laddove possibile ed opportuno, si utilizzeranno colloqui via skipe.

Inoltre, visto che non tutti gli studenti hanno a disposizione un computer o una connessione internet, nella valutazione prevalentemente saranno tenuti in considerazione la frequenza dell'interazione e la produzione di lavori che testimonino l'impegno e l'applicazione degli alunni, anche se con tempi dilatati e modalità diversificate.

Per quanto concerne le forme di personalizzazione della didattica a distanza riservata agli allievi Bes si rimanda, eventualmente, ai singoli consigli di classe, in particolare ai docenti di sostegno.

Luogo e data
27-03-20

Firma

Gradini Federica

Per presa visione
Il Dirigente Scolastico